

QUYẾT ĐỊNH

Ban hành Khung nội dung giáo dục liên chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí cho học sinh phổ thông

BỘ TRƯỞNG BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Căn cứ Nghị định số 279/2026/NĐ-CP ngày 12 tháng 7 năm 2026 của Chính phủ quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Chỉ thị số 42-CT/TW ngày 16 tháng 01 năm 2025 của Bộ Chính trị về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư;

Căn cứ Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 20 tháng 7 năm 2026 của Ban Bí thư về tăng cường giáo dục lý luận chính trị, lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống, ý thức công dân trong hệ thống giáo dục quốc dân, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong tình hình mới;

Theo đề nghị của Vụ trưởng Vụ Giáo dục Phổ thông.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành Khung nội dung

Ban hành kèm theo Quyết định này Khung nội dung giáo dục liên chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí cho học sinh phổ thông.

Điều 2. Tổ chức thực hiện Khung nội dung

1. Khung nội dung quy định tại Điều 1 Quyết định này được sử dụng để định hướng việc lựa chọn, tích hợp nội dung giáo dục liên chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí trong các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường, phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông, đặc điểm học sinh từng cấp học và điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục.

2. Việc tổ chức thực hiện Khung nội dung phải bảo đảm không làm thay đổi mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông; không làm phát sinh môn học, chương trình giáo dục, thời lượng hoặc hình thức đánh giá riêng; bảo đảm thiết thực, hiệu quả, tránh trùng lặp và quá tải.

3. Việc lựa chọn và tổ chức nội dung giáo dục phải phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhận thức của học sinh từng cấp học; chú trọng giáo dục phòng ngừa, hình thành nhận thức, thái độ, giá trị và hành vi liên chính, trung thực, trách nhiệm; thực hành tiết kiệm, chống lãng phí và phòng ngừa các biểu hiện tham nhũng, tiêu cực phù hợp với lứa tuổi.

Điều 3. Trách nhiệm thi hành

Chánh Văn phòng, Vụ trưởng Vụ Giáo dục Phổ thông, Thủ trưởng các đơn vị có liên quan thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo, Giám đốc các sở giáo dục và đào tạo và người đứng đầu các cơ sở giáo dục phổ thông chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./. *Hư*

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Lưu: VT, GDPT.

 **KT. BỘ TRƯỞNG**
THỦ TƯỚNG THƯỜNG TRỰC
Phạm Ngọc Thưởng
Phạm Ngọc Thưởng

KHUNG NỘI DUNG GIÁO DỤC LIÊM CHÍNH, PHÒNG, CHỐNG THAM NHŨNG, TIÊU CỰC VÀ GIÁO DỤC TIẾT KIỆM, CHỐNG LÃNG PHÍ CHO HỌC SINH PHỔ THÔNG

*(Kèm theo Quyết định số ~~227~~ /QĐ-BGDĐT ngày 05 tháng 10 năm 2026
của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)*

1. Căn cứ chính trị, pháp lý

Khung giáo dục liêm chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí cho học sinh phổ thông (sau đây gọi là Khung nội dung) được xây dựng trên cơ sở các quan điểm, chủ trương của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước và Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, trong đó tập trung vào các căn cứ chủ yếu sau:

Căn cứ các quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về xây dựng và phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người Việt Nam; xây dựng văn hóa liêm chính; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; xây dựng Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam; phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới¹.

Các văn bản quy phạm pháp luật của Nhà nước, gồm Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam năm 2013, sửa đổi, bổ sung năm 2025; Luật Giáo dục năm 2019, sửa đổi, bổ sung năm 2025; Luật Phòng, chống tham nhũng năm 2018, sửa đổi, bổ sung năm 2020 và 2025; Luật Tiết kiệm, chống lãng phí năm 2025, Luật Nhà giáo năm 2025 và các quy định của pháp luật có liên quan; các chiến lược, chương trình, đề án của Chính phủ về phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; tiết kiệm, chống lãng phí; phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số và phát triển nguồn nhân lực.

Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) và các văn bản sửa đổi, bổ sung; Khung năng lực số của học sinh ban hành kèm theo Thông tư số 02/2025/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2025 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2. Mục tiêu của Khung nội dung

2.1. Mục tiêu chung

Tạo cơ sở thống nhất để lựa chọn và tổ chức giáo dục liêm chính, phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và tiết kiệm, chống lãng phí cho học sinh phổ thông thông qua các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường; góp phần hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất, năng lực theo Chương trình giáo dục phổ thông, nhất là trung thực, trách nhiệm, ý thức tôn trọng pháp luật, bảo vệ lợi ích chung

¹ Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo, Chỉ thị số 42-CT/TW về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác giáo dục cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, Nghị quyết số 57-NQ/TW về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia và Nghị quyết số 80-NQ/TW về phát triển văn hóa Việt Nam;

và thực hành cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; đồng thời góp phần xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, công bằng, minh bạch, nhân văn và liêm chính.

2.2. Mục tiêu cụ thể

a) Xác định các nội dung giáo dục cốt lõi về liêm chính; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực; tiết kiệm, chống lãng phí phù hợp với mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông và đặc điểm phát triển của học sinh ở từng cấp học.

b) Góp phần bồi dưỡng ở học sinh các giá trị cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; ý thức trung thực, tự trọng, công bằng, trách nhiệm, tôn trọng sự thật, giữ chữ tín, tôn trọng pháp luật và bảo vệ lợi ích chung.

c) Góp phần phát triển ở học sinh khả năng nhận diện, phân tích, lựa chọn và thực hiện hành vi phù hợp trước các biểu hiện gian dối, vụ lợi, tiêu cực, tham nhũng và lãng phí; biết từ chối, không tham gia, không tiếp tay, tìm kiếm sự hỗ trợ và thực hiện trách nhiệm phù hợp với lứa tuổi.

d) Hình thành, phát triển thói quen thực hành liêm chính và tiết kiệm trong học tập, sinh hoạt và cuộc sống; sử dụng hợp lý, đúng mục đích và hiệu quả thời gian, công sức, tiền, tài sản, tài nguyên và các nguồn lực; tôn trọng quyền tác giả, bảo vệ dữ liệu cá nhân, sử dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo an toàn, minh bạch, có trách nhiệm.

đ) Định hướng việc lựa chọn, tích hợp nội dung giáo dục trong các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính kế thừa, liên thông giữa các cấp học, phù hợp với điều kiện thực tiễn, không trùng lặp và không làm tăng tải đối với học sinh.

3. Nguyên tắc xây dựng và thực hiện Khung nội dung

a) Bảo đảm đúng quan điểm, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; xây dựng văn hóa liêm chính; phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực; phát triển văn hóa, con người Việt Nam và đổi mới giáo dục, đào tạo; phù hợp với mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

b) Lấy giáo dục liêm chính, hình thành ý thức tự giác và rèn luyện hành vi làm nền tảng; thực hiện giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và tiết kiệm, chống lãng phí theo hướng phòng ngừa, phù hợp với lứa tuổi; không đi sâu vào nghiệp vụ phát hiện, điều tra, xác minh hoặc xử lý hành vi vi phạm.

c) Bảo đảm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, nhận thức và điều kiện học tập của học sinh; có sự kế thừa, liên thông và phát triển giữa các cấp học theo hướng: cấp tiểu học tập trung hình thành nhận thức ban đầu, tình cảm, thói quen và hành vi; cấp trung học cơ sở tập trung nhận diện, giải thích, lựa chọn và thực hiện hành vi phù hợp; cấp trung học phổ thông tập trung phân tích, đánh giá, vận dụng và thực hiện trách nhiệm công dân.

d) Thực hiện theo hướng tích hợp tại những địa chỉ phù hợp trong các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường; bảo đảm tự nhiên, thiết thực, không dàn trải, không gượng ép, không trùng lặp; không làm thay đổi mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông và không làm phát sinh môn học, thời lượng hoặc hình thức đánh giá riêng.

đ) Kết hợp giáo dục nhận thức với bồi dưỡng tình cảm, rèn luyện hành vi và tổ chức thực hành, trải nghiệm; gắn nội dung giáo dục với những tình huống gần gũi trong học tập, sinh hoạt, quan hệ xã hội và môi trường sống; phát huy tính chủ động, tự giác, tự rèn luyện và trách nhiệm của học sinh.

e) Gắn giáo dục học sinh với trách nhiệm nêu gương của nhà giáo, cán bộ quản lý, cha mẹ học sinh và người lớn; bảo đảm sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội; xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, công bằng, minh bạch, an toàn, nhân văn và liêm chính.

g) Bảo đảm quyền, lợi ích hợp pháp, danh dự, nhân phẩm, sự an toàn và dữ liệu cá nhân của học sinh; nội dung, tình huống, học liệu, ngữ liệu được lựa chọn phải chính xác, khách quan, phù hợp với lứa tuổi và được kiểm chứng; không sử dụng thông tin chưa được kiểm chứng, vụ việc đang được cơ quan có thẩm quyền xem xét, xác minh, điều tra, xử lý hoặc nội dung nhạy cảm về chính trị, tư tưởng để quy kết cá nhân, tổ chức; không yêu cầu học sinh điều tra, xác minh, thu thập, công khai hoặc phát tán thông tin nhạy cảm của bản thân, gia đình, cá nhân và tổ chức khác; việc sử dụng công nghệ số và trí tuệ nhân tạo phải an toàn, minh bạch, có kiểm chứng và trách nhiệm.

4. Nội dung giáo dục và yêu cầu cần đạt theo cấp học

4.1. Các mạch nội dung giáo dục

Mạch nội dung	Nội dung giáo dục cốt lõi
Giáo dục liêm chính	Các giá trị cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; trung thực, tự trọng, công bằng, trách nhiệm, tôn trọng sự thật, giữ chữ tín, bảo vệ lẽ phải và lợi ích chung; biểu hiện của liêm chính và thiếu liêm chính trong học tập, lao động, sinh hoạt, các mối quan hệ xã hội và môi trường sống; liêm chính học tập; tôn trọng quyền tác giả, quyền sở hữu trí tuệ và nguồn thông tin; minh bạch, an toàn và có trách nhiệm trong sử dụng dữ liệu, công nghệ số và trí tuệ nhân tạo.
Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực	Những hiểu biết phù hợp với lứa tuổi về tham nhũng, tiêu cực; biểu hiện, nguyên nhân, hậu quả và tác hại của tham nhũng, tiêu cực; vai trò của pháp luật, liêm chính, công khai, minh bạch, trách nhiệm và trách nhiệm giải trình trong phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực; nguy cơ vụ lợi, thiên vị, che giấu thông tin, can thiệp không phù hợp và xung đột lợi ích; ý thức thượng tôn pháp luật, bảo vệ lợi ích công; quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm của cá nhân trong phòng ngừa, phản ánh và bảo vệ lợi ích chung.
Giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí	Ý nghĩa của tiết kiệm và tác hại của lãng phí; biểu hiện, nguyên nhân và hậu quả của lãng phí; sử dụng hợp lý, đúng mục đích, hiệu quả thời gian, công sức, tiền, tài sản, tài nguyên, năng lượng và các nguồn lực; quản lý thời gian và tài chính cá nhân; giữ gìn, bảo vệ tài sản cá nhân và tài sản chung; tái sử dụng, tái chế, bảo vệ tài nguyên, môi trường và góp phần phát triển bền vững.

4.2. Nội dung giáo dục cốt lõi và yêu cầu cần đạt theo cấp học

Mạch nội dung giáo dục	Nội dung giáo dục cốt lõi	Yêu cầu cần đạt
Cấp Tiểu học		
Giáo dục liên chính	Trung thực, công bằng, tự trọng, trách nhiệm, tôn trọng sự thật, giữ lời hứa; biểu hiện của các giá trị, chuẩn mực liên chính trong học tập, vui chơi, sinh hoạt và các mối quan hệ gần gũi.	– Nêu được một số biểu hiện của trung thực, công bằng, tự trọng và trách nhiệm trong những tình huống gần gũi. – Phân biệt được hành vi trung thực và không trung thực, công bằng và không công bằng trong học tập, vui chơi, sinh hoạt. – Thực hiện được những hành vi phù hợp như nói thật, giữ lời hứa, không nhận công hoặc chiếm giữ đồ vật của người khác. – Biết nhận lỗi, sửa lỗi và chịu trách nhiệm về việc làm của bản thân phù hợp với lứa tuổi.
Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực	Một số biểu hiện của hành vi gian dối, thiên vị, vụ lợi, lợi dụng việc chung vì lợi ích riêng trong những tình huống gần gũi; tác hại của các hành vi đó đối với bản thân, người khác và tập thể; cách ứng xử phù hợp khi gặp hoặc chứng kiến hành vi sai trái.	– Nhận biết được một số hành vi gian dối, thiên vị, vụ lợi hoặc làm sai việc chung trong học tập, vui chơi và sinh hoạt. – Nêu được tác hại của những hành vi đó đối với bản thân, người khác và tập thể. – Biết từ chối, không tham gia, không làm theo và không che giấu hành vi sai trái. – Biết tìm kiếm sự hỗ trợ từ cha mẹ, thầy cô hoặc người lớn đáng tin cậy khi gặp hoặc chứng kiến tình huống không phù hợp.
Giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí	Ý nghĩa của tiết kiệm và tác hại của lãng phí; biểu hiện của tiết kiệm, lãng phí trong sử dụng thời gian, đồ dùng, thức ăn, điện, nước và các nguồn lực gần gũi; sử dụng hợp lý, đúng mục đích các nguồn lực; giữ gìn tài sản cá nhân, tài sản chung và môi trường.	– Nhận biết được một số biểu hiện tiết kiệm và lãng phí trong học tập, vui chơi và sinh hoạt. – Nêu được ý nghĩa của tiết kiệm và tác hại của lãng phí trong những tình huống gần gũi.

		– Thực hiện được việc sử dụng hợp lý, đúng mục đích và tiết kiệm thời gian, đồ dùng, thức ăn, điện, nước. – Biết giữ gìn tài sản cá nhân, tài sản chung và tham gia những việc làm phù hợp để bảo vệ môi trường.
Cấp Trung học cơ sở		
Giáo dục liên chính	Ý nghĩa của trung thực, công bằng, tự trọng, giữ chữ tín, trách nhiệm và lợi ích chung; biểu hiện của liêm chính và thiếu liêm chính trong học tập, lao động, sinh hoạt, các mối quan hệ xã hội và môi trường sống; liêm chính trong học tập, sử dụng thông tin, học liệu; tôn trọng quyền tác giả, nguồn thông tin và thành quả lao động của người khác; trách nhiệm tự rèn luyện và điều chỉnh hành vi.	– Giải thích được ý nghĩa của trung thực, công bằng, tự trọng, giữ chữ tín và trách nhiệm đối với cá nhân, tập thể và cộng đồng. – Nhận diện, phân tích được biểu hiện và hậu quả của một số hành vi thiếu liêm chính trong học tập, sinh hoạt, các mối quan hệ xã hội và môi trường sống. – Lựa chọn và thực hiện được cách ứng xử phù hợp trong những tình huống liên quan đến trung thực, công bằng, giữ chữ tín, trách nhiệm và lợi ích chung. – Thực hiện được liêm chính trong học tập và sử dụng thông tin, học liệu; tôn trọng quyền tác giả, nguồn thông tin và thành quả lao động của người khác; biết tự điều chỉnh hành vi của bản thân.
Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực	Những hiểu biết cơ bản về tham nhũng, tiêu cực và một số biểu hiện phù hợp với lứa tuổi; nguyên nhân, hậu quả và tác hại của hành vi tham nhũng, tiêu cực; vai trò của pháp luật, liêm chính, công khai, minh bạch, trách nhiệm và tuân thủ quy định trong phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực; trách nhiệm của cá nhân trong việc không tham gia, không tiếp tay và bảo vệ lợi ích chung.	– Trình bày được những hiểu biết cơ bản về tham nhũng, tiêu cực và nhận diện được một số biểu hiện phù hợp với lứa tuổi. – Giải thích được nguyên nhân, hậu quả và tác hại của một số hành vi vụ lợi, thiên vị, gian dối, che giấu sai phạm và tiêu cực đối với cá nhân, tập thể và xã hội. – Giải thích được vai trò của pháp luật, liêm chính, công khai, minh bạch, trách nhiệm và tuân thủ quy định trong phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực. – Biết từ chối, không tham gia, không tiếp tay cho hành vi sai trái;

		biết tìm kiếm sự tư vấn, hỗ trợ và phản ánh tới người hoặc cơ quan có trách nhiệm khi cần thiết.
Giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí	Ý nghĩa của tiết kiệm, chống lãng phí; biểu hiện, nguyên nhân và hậu quả của lãng phí trong học tập, sinh hoạt và cộng đồng; sử dụng hợp lý, đúng mục đích, hiệu quả thời gian, công sức, tiền, đồ dùng, tài sản, tài nguyên và năng lượng; lập kế hoạch tiết kiệm; giữ gìn tài sản chung, bảo vệ tài nguyên và môi trường.	– Giải thích được ý nghĩa của tiết kiệm, chống lãng phí đối với cá nhân, gia đình, cộng đồng và môi trường. – Phân tích được nguyên nhân, hậu quả của một số hành vi lãng phí trong học tập, sinh hoạt và sử dụng các nguồn lực. – Lựa chọn được cách sử dụng hợp lý, đúng mục đích, hiệu quả thời gian, tiền, đồ dùng, tài sản, tài nguyên và năng lượng; xây dựng và thực hiện được kế hoạch tiết kiệm phù hợp với bản thân. – Thực hiện được trách nhiệm giữ gìn tài sản chung và tham gia các hoạt động tiết kiệm, bảo vệ tài nguyên, môi trường phù hợp với lứa tuổi.
Cấp Trung học Phổ thông		
Giáo dục liêm chính	Ý nghĩa và tác động của liêm chính đối với cá nhân, các mối quan hệ xã hội và lợi ích chung; mối quan hệ giữa liêm chính với niềm tin, công bằng và trách nhiệm; biểu hiện của liêm chính và thiếu liêm chính trong học tập, lao động, định hướng nghề nghiệp, đời sống xã hội và môi trường số; hậu quả của hành vi thiếu liêm chính; liêm chính học tập; tôn trọng sự thật, quyền tác giả, quyền sở hữu trí tuệ và nguồn thông tin; minh bạch, an toàn và trách nhiệm trong sử dụng dữ liệu, công nghệ số, trí tuệ nhân tạo; trách nhiệm tự rèn luyện, điều chỉnh hành vi và lan tỏa các giá trị, chuẩn mực liêm chính.	– Phân tích được ý nghĩa, tác động của liêm chính và mối quan hệ giữa liêm chính với niềm tin, công bằng, trách nhiệm, lợi ích chung qua một số tình huống, trường hợp phù hợp với lứa tuổi. – Phân tích được biểu hiện và hậu quả của hành vi thiếu liêm chính trong một số trường hợp thuộc học tập, lao động, định hướng nghề nghiệp, đời sống xã hội và môi trường số. – Đánh giá được tính liêm chính của hành vi; vận dụng được các giá trị, chuẩn mực liêm chính để lựa chọn, giải thích và chịu trách nhiệm về cách ứng xử trong một số tình huống phù hợp. – Thực hiện được liêm chính trong học tập; tôn trọng sự thật, quyền tác

		giả, quyền sở hữu trí tuệ và nguồn thông tin; minh bạch, an toàn, có trách nhiệm trong sử dụng dữ liệu, công nghệ số và trí tuệ nhân tạo. – Tự điều chỉnh được hành vi của bản thân; đề xuất hoặc tham gia thực hiện những việc làm phù hợp để lan tỏa các giá trị, chuẩn mực liêm chính trong nhà trường và cộng đồng.
Giáo dục phòng, chống tham nhũng, tiêu cực	Một số biểu hiện của tham nhũng, tiêu cực; nguyên nhân, hậu quả và tác hại của tham nhũng, tiêu cực đối với cá nhân, tổ chức, cộng đồng và xã hội; tác động của tham nhũng, tiêu cực đối với quyền, lợi ích hợp pháp, niềm tin xã hội và sự phát triển của đất nước; vai trò của pháp luật, liêm chính, công khai, minh bạch, trách nhiệm và trách nhiệm giải trình; một số biện pháp phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực; nguy cơ vụ lợi, thiên vị, can thiệp không phù hợp, che giấu thông tin và xung đột lợi ích; quyền, nghĩa vụ và trách nhiệm của công dân trong phòng ngừa, phản ánh, kiến nghị và bảo vệ lợi ích chung.	– Nhận diện được một số biểu hiện của tham nhũng, tiêu cực trong những bối cảnh phù hợp với lứa tuổi. – Phân tích được nguyên nhân, hậu quả, tác hại và tác động của tham nhũng, tiêu cực đối với cá nhân, tổ chức, cộng đồng, niềm tin xã hội và sự phát triển của đất nước qua một số tình huống, trường hợp điển hình. – Phân tích, đánh giá được vai trò của pháp luật, liêm chính, công khai, minh bạch, trách nhiệm, trách nhiệm giải trình và một số biện pháp trong phòng ngừa tham nhũng, tiêu cực. – Nhận diện, phân tích được nguy cơ vụ lợi, thiên vị, can thiệp không phù hợp, che giấu thông tin và xung đột lợi ích; lựa chọn, giải thích hoặc đề xuất được cách ứng xử hợp pháp, có trách nhiệm trong một số tình huống phù hợp. – Thực hiện được trách nhiệm không tham gia, không tiếp tay cho hành vi tham nhũng, tiêu cực; biết lựa chọn và sử dụng kênh phản ánh, kiến nghị phù hợp để bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp và lợi ích chung.
Giáo dục tiết kiệm, chống lãng phí	Ý nghĩa và tác động kinh tế, xã hội, môi trường của tiết kiệm, chống lãng phí; biểu hiện, nguyên nhân, hậu quả và tác	– Phân tích được ý nghĩa và tác động kinh tế, xã hội, môi trường của tiết kiệm, chống lãng phí đối

	động của lãng phí đối với cá nhân, gia đình, cộng đồng và sự phát triển bền vững; yêu cầu sử dụng hợp lý, đúng mục đích, hiệu quả thời gian, công sức, tiền, tài sản, tài nguyên, năng lượng và các nguồn lực; nguyên tắc quản lý thời gian, tài chính cá nhân và các nguồn lực gắn với định hướng học tập, nghề nghiệp và cuộc sống; giải pháp, sáng kiến sử dụng hiệu quả, tái sử dụng, tái chế, bảo vệ tài sản chung, tài nguyên và môi trường; trách nhiệm của cá nhân, cộng đồng trong thực hành tiết kiệm, chống lãng phí và phát triển bền vững.	với cá nhân, gia đình, cộng đồng và sự phát triển bền vững. – Phân tích được biểu hiện, nguyên nhân, hậu quả và tác động của lãng phí qua một số tình huống, trường hợp phù hợp với lứa tuổi. – Đánh giá được tính hợp lý, đúng mục đích và hiệu quả trong sử dụng thời gian, công sức, tiền, tài sản, tài nguyên, năng lượng và các nguồn lực ở một số tình huống thực tiễn. – Xây dựng, thực hiện và điều chỉnh được kế hoạch quản lý thời gian, tài chính cá nhân và các nguồn lực phù hợp với định hướng học tập, nghề nghiệp và cuộc sống. – Đề xuất hoặc tham gia thực hiện được giải pháp, sáng kiến sử dụng hiệu quả, tái sử dụng, tái chế, bảo vệ tài sản chung, tài nguyên và môi trường của nhà trường, cộng đồng; chủ động thực hành và lan tỏa lối sống tiết kiệm, chống lãng phí.
--	--	---

5. Tổ chức thực hiện

5.1. Định hướng tổ chức thực hiện theo cấp học

a) Cấp tiểu học: Tổ chức giáo dục thông qua câu chuyện, tình huống và hoạt động gần gũi, phù hợp với nhận thức, tình cảm và trải nghiệm của học sinh; chú trọng hình thành thói quen và hành vi trung thực, công bằng, trách nhiệm, tiết kiệm; giúp học sinh biết từ chối hành vi sai trái và tìm kiếm sự hỗ trợ từ người lớn đáng tin cậy.

b) Cấp trung học cơ sở: Tổ chức giáo dục thông qua tình huống, thảo luận, thực hành và trải nghiệm; chú trọng phát triển khả năng giải thích, nhận diện, phân tích, lựa chọn và thực hiện hành vi phù hợp; tăng cường ý thức tự giác, trách nhiệm, tuân thủ quy định và bảo vệ lợi ích chung.

c) Cấp trung học phổ thông: Tổ chức giáo dục thông qua phân tích tình huống, tranh biện, thực hành, dự án và hoạt động vì cộng đồng; chú trọng phát triển khả năng phân tích, đánh giá, vận dụng, giải trình và tự điều chỉnh hành vi; nâng cao ý thức thực hành liêm chính, tiết kiệm và thực hiện trách nhiệm công dân trong học tập, lao động, định hướng nghề nghiệp, đời sống xã hội và môi trường số.

5.2. Phương thức tổ chức thực hiện

a) Tích hợp trong môn học và hoạt động giáo dục

Việc thực hiện Khung nội dung được tích hợp trong các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường, phù hợp với mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông và đặc điểm của từng cấp học.

Handwritten signature

Cơ sở giáo dục, tổ chuyên môn và giáo viên căn cứ nội dung, yêu cầu cần đạt của Khung để xác định địa chỉ, nội dung và mức độ tích hợp phù hợp; ưu tiên những môn học, hoạt động giáo dục có nội dung liên quan trực tiếp; bảo đảm tự nhiên, thiết thực, hiệu quả, không dàn trải, gượng ép hoặc trùng lặp.

Việc tích hợp được thực hiện linh hoạt thông qua bài học, chủ đề, tình huống, thảo luận, đóng vai, tranh biện, thực hành, trải nghiệm, dự án, hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, hoạt động tình nguyện, hoạt động vì cộng đồng và các hình thức giáo dục phù hợp khác.

Tình huống, trường hợp, học liệu và ngữ liệu được sử dụng phải phù hợp với lứa tuổi, mục tiêu giáo dục, có nguồn tin cậy, được kiểm chứng và sư phạm hóa; không sử dụng thông tin chưa được kiểm chứng, vụ việc đang được cơ quan có thẩm quyền xem xét, xác minh, điều tra, xử lý hoặc nội dung nhạy cảm về chính trị, tư tưởng để quy kết cá nhân, tổ chức; không yêu cầu học sinh điều tra, xác minh, thu thập hoặc phát tán thông tin về cá nhân, tổ chức. Việc phản ánh, kiến nghị được hướng dẫn thực hiện thông qua các kênh phù hợp với lứa tuổi và theo quy định của pháp luật.

b) Xây dựng môi trường giáo dục liên chính

Cơ sở giáo dục xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, công bằng, an toàn, minh bạch và nhân văn; thực hiện quy tắc ứng xử; đề cao trách nhiệm nêu gương của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và học sinh; bảo đảm sự thống nhất giữa nội dung giáo dục với hoạt động quản trị và thực tiễn giáo dục của nhà trường.

Chú trọng xây dựng văn hóa trung thực, liêm chính trong học tập, kiểm tra, đánh giá, nghiên cứu, sáng tạo và các hoạt động giáo dục; phòng ngừa gian lận, bệnh thành tích, tiêu cực và lãng phí; thực hiện công khai, minh bạch và sử dụng hiệu quả tài sản, kinh phí, học liệu và các nguồn lực theo quy định.

Xây dựng môi trường số an toàn, lành mạnh và văn minh; bảo vệ dữ liệu cá nhân; tôn trọng quyền tác giả, quyền sở hữu trí tuệ và nguồn thông tin; hướng dẫn học sinh sử dụng dữ liệu, công nghệ số và trí tuệ nhân tạo an toàn, minh bạch, có kiểm chứng và trách nhiệm.

c) Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Nhà trường chủ trì phối hợp với gia đình, cơ quan, tổ chức, đoàn thể và cộng đồng trong tổ chức giáo dục học sinh; thống nhất nội dung, phương pháp giáo dục và trách nhiệm nêu gương; tạo điều kiện để học sinh rèn luyện, thực hành và vận dụng các giá trị cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư trong học tập, sinh hoạt và cuộc sống.

Việc phối hợp phải đúng chức năng, nhiệm vụ và trách nhiệm của mỗi chủ thể; bảo đảm an toàn, quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh; không làm phát sinh hoạt động hình thức, nội dung trùng lặp hoặc yêu cầu đóng góp trái quy định.

5.3. Trách nhiệm của Sở Giáo dục và Đào tạo

Sở giáo dục và đào tạo hướng dẫn, chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông tổ chức thực hiện Khung nội dung phù hợp với Chương trình giáo dục phổ thông và điều kiện thực tiễn; tổ chức hoặc hướng dẫn việc lựa chọn, sử dụng học liệu, ngữ liệu bảo đảm chính xác, tin cậy, phù hợp; phối hợp với cơ quan, tổ chức và chính quyền địa phương có liên quan trong quá trình triển khai; theo dõi, kiểm tra, tổng hợp tình hình thực hiện, kịp thời hướng dẫn xử lý những khó khăn, vướng mắc theo thẩm quyền.

5.4. Trách nhiệm của cơ sở giáo dục phổ thông

Cơ sở giáo dục phổ thông căn cứ Khung nội dung, Chương trình giáo dục phổ thông và điều kiện thực tiễn để thực hiện các nhiệm vụ sau:

- a) Rà soát chương trình môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch giáo dục của nhà trường; xác định nội dung, địa chỉ, mức độ và hình thức tích hợp phù hợp;
- b) Tổ chức thực hiện bảo đảm tính kế thừa, liên thông giữa các lớp học, cấp học; phối hợp giữa các môn học và hoạt động giáo dục; tránh bỏ sót, trùng lặp, dàn trải hoặc gây quá tải;
- c) Xây dựng, lựa chọn và sử dụng tình huống, học liệu, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện của nhà trường và yêu cầu bảo vệ dữ liệu cá nhân;
- d) Xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, công bằng, an toàn, minh bạch, nhân văn và liêm chính; phát huy trách nhiệm nêu gương của cán bộ quản lý, nhà giáo và nhân viên;
- đ) Phối hợp với gia đình, cơ quan, tổ chức, đoàn thể và cộng đồng trong giáo dục, rèn luyện và tạo cơ hội để học sinh thực hành, vận dụng những nội dung đã học;
- e) Tổ chức theo dõi, đánh giá sự tiến bộ của học sinh theo quy định hiện hành về đánh giá học sinh. Việc đánh giá được thực hiện trong quá trình dạy học môn học và tổ chức hoạt động giáo dục, thông qua quan sát, bài tập tình huống, sản phẩm học tập, hoạt động thực hành, tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng; không tổ chức bài kiểm tra, đầu điểm hoặc xếp loại liêm chính riêng;
- g) Tổ chức sơ kết, đánh giá và điều chỉnh việc thực hiện Khung nội dung theo thẩm quyền; tập trung vào chất lượng, hiệu quả và sự tiến bộ của học sinh, không chạy theo số lượng hoạt động hoặc sản phẩm hình thức.

Việc thực hiện Khung nội dung không làm thay đổi mục tiêu, nội dung và yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông; không tổ chức thành môn học hoặc chương trình giáo dục độc lập; không làm phát sinh thời lượng hoặc hình thức đánh giá riêng.

