UBND XÃ EA RỐK
TRƯỜNG TIỂU HỌCNGUYỄN VIẾT XUÂN

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BEECLASS – LỚP HỌC HẠNH PHÚC

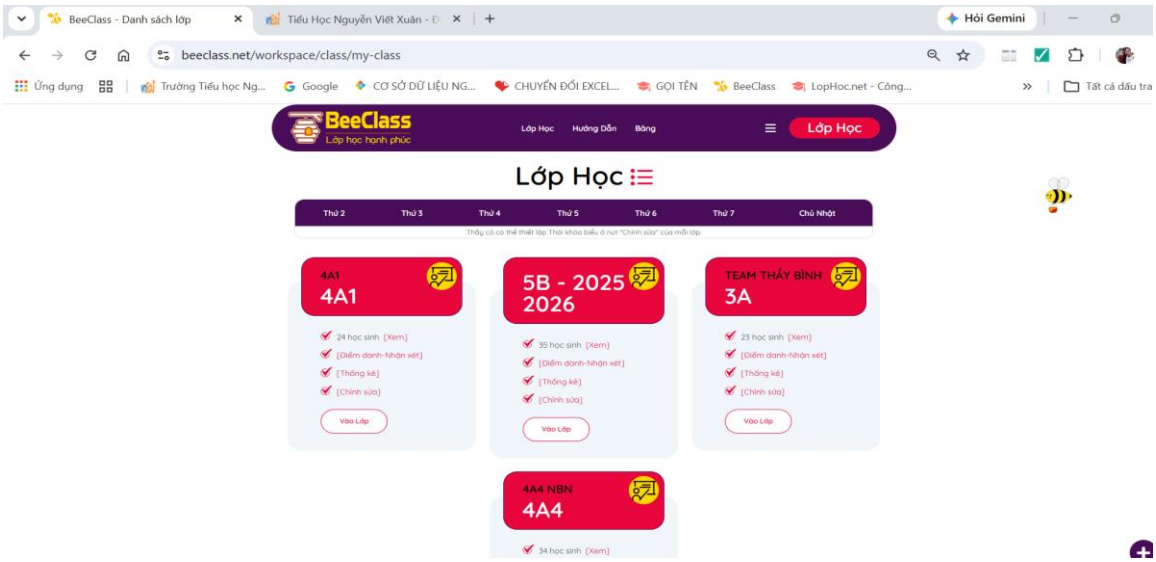
ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KHƠI DẬY HỨNG THÚ VÀ NIỀM ĐAM MÊ HỌC TẬP CHO HỌC SINH LỚP 4A1

Ứng dụng công cụ số để tổ chức hoạt động học tập tích cực, tăng cường tương tác và phát triển năng lực học sinh

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, việc tổ chức dạy học không chỉ dừng lại ở truyền đạt kiến thức mà cần tạo cơ hội để học sinh được tham gia, trải nghiệm, trao đổi, hợp tác và chủ động chiếm lĩnh tri thức. Đặc biệt ở cấp tiểu học, hứng thú học tập có ý nghĩa quan trọng bởi đó là động lực giúp các em mạnh dạn khám phá, hình thành thói quen học tập tích cực và phát triển những năng lực cần thiết. Từ yêu cầu thực tiễn ấy, trong quá trình tổ chức dạy học tại lớp 4A1, giáo viên đã từng bước ứng dụng nền tảng BeeClass như một công cụ hỗ trợ đổi mới phương pháp, góp phần xây dựng môi trường học tập sinh động, thân thiện và hiệu quả.

Từ lớp học truyền thống đến không gian học tập tương tác

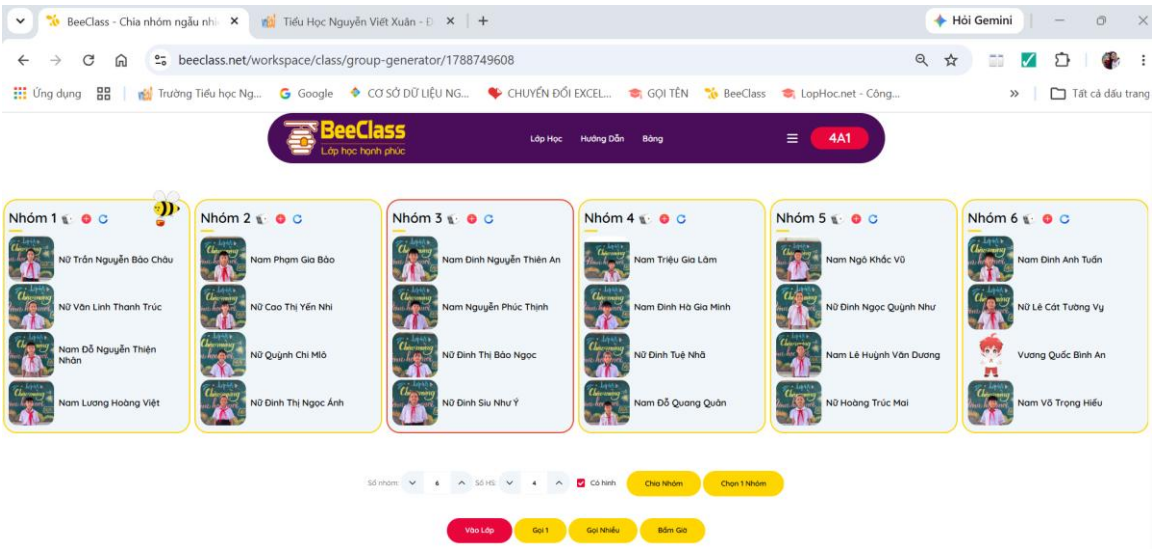
BeeClass được sử dụng để hỗ trợ giáo viên quản lý lớp học và tổ chức các hoạt động tương tác ngay trong tiết học. Thông qua giao diện quản lý lớp, giáo viên có thể theo dõi danh sách học sinh, lựa chọn các hình thức tổ chức hoạt động và kết nối những nhiệm vụ học tập với không khí thi đua tích cực. Công cụ không thay thế vai trò tổ chức, định hướng của giáo viên; ngược lại, được sử dụng như phương tiện để làm phong phú cách thức triển khai bài học, giúp việc điều hành lớp học linh hoạt và trực quan hơn.



Hình 1. Giao diện quản lý lớp học 4A1 trên nền tảng BeeClass.

Đa dạng hóa hình thức học tập, phát huy tinh thần hợp tác

Một điểm nổi bật trong quá trình ứng dụng BeeClass là khả năng hỗ trợ chia nhóm học tập. Giáo viên có thể chủ động lựa chọn số nhóm, số học sinh trong mỗi nhóm và tổ chức chia nhóm nhanh chóng. Nhờ đó, hoạt động thảo luận, trao đổi và giải quyết nhiệm vụ được triển khai thuận lợi hơn; học sinh có thêm cơ hội làm việc cùng bạn, trình bày ý kiến, lắng nghe quan điểm khác và cùng thống nhất cách giải quyết vấn đề.



Hình 2. Tổ chức chia nhóm học tập trên BeeClass.



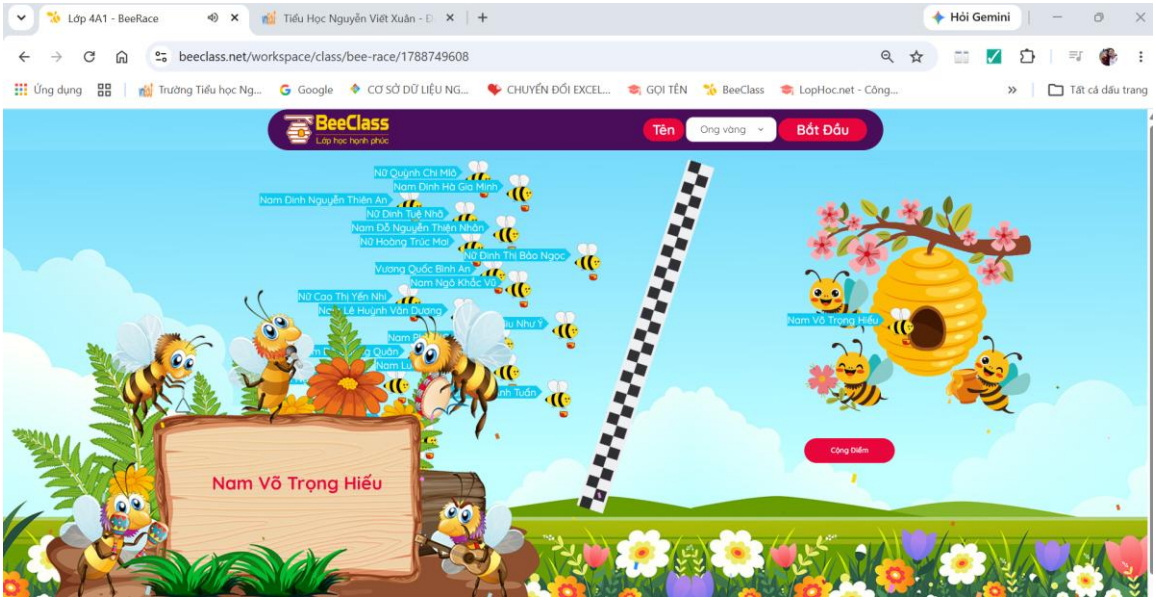
Hình 3. Học sinh lớp 4A1 trao đổi, thảo luận và phối hợp thực hiện nhiệm vụ.

Thông qua hoạt động nhóm, giáo viên có điều kiện quan sát cách học sinh phân công nhiệm vụ, hỗ trợ lẫn nhau và tham gia vào quá trình học tập. Những em mạnh dạn có thể chia sẻ cách làm; những em còn rụt rè được khuyến khích đóng góp trong nhóm nhỏ. Đây là cơ hội để rèn luyện năng lực giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề và tinh

thần trách nhiệm – những năng lực quan trọng cần được hình thành và phát triển ở học sinh tiểu học.

Tạo động lực tham gia bằng trò chơi, gọi tên và thi đua tích cực

Trong một số hoạt động củng cố kiến thức hoặc kiểm tra nhanh mức độ hiểu bài, giáo viên sử dụng chức năng gọi tên, lựa chọn học sinh và hình thức BeeRace để tạo yếu tố bất ngờ, khích lệ sự tham gia của cả lớp. Việc lựa chọn học sinh ngẫu nhiên giúp mở rộng cơ hội trả lời, hạn chế tình trạng chỉ một số em thường xuyên phát biểu. Hình thức thi đua được tổ chức với tinh thần vui vẻ, động viên và khuyến khích tiến bộ, không tạo áp lực hay so sánh nặng nề giữa các em.

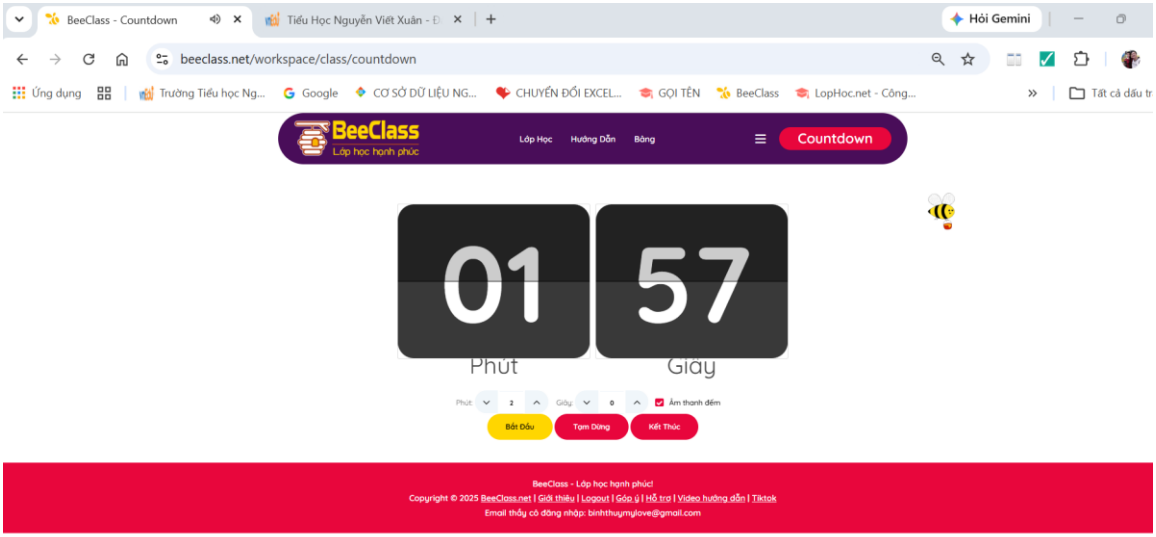


Hình 4. Hoạt động gọi tên tạo không khí hào hứng trong lớp học.

Khi được tham gia vào các thử thách học tập phù hợp, học sinh có thêm động lực chú ý, suy nghĩ và phản hồi. Giáo viên có thể linh hoạt đặt câu hỏi, giao nhiệm vụ ngắn, yêu cầu giải thích cách làm hoặc vận dụng kiến thức vào tình huống cụ thể. Qua đó, trò chơi không chỉ tạo không khí sôi nổi mà còn phục vụ mục tiêu học tập, giúp giáo viên nhận biết nhanh những nội dung học sinh đã nắm vững và những nội dung cần tiếp tục hỗ trợ.

Quản lý thời gian hợp lý, duy trì nhịp độ và sự tập trung

Chức năng đếm ngược trên BeeClass hỗ trợ giáo viên giới hạn thời gian cho từng nhiệm vụ, chẳng hạn thời gian suy nghĩ cá nhân, trao đổi nhóm, hoàn thành phiếu học tập hoặc trình bày kết quả. Khi thời gian được hiển thị trực quan, học sinh dễ hình dung yêu cầu, chủ động phân bổ thời gian và tập trung hơn vào công việc được giao. Giáo viên cũng thuận lợi trong việc điều tiết tiến trình tiết học, bảo đảm sự cân đối giữa các hoạt động.



Hình 5. Sử dụng đồng hồ đếm ngược để quản lý thời gian thực hiện nhiệm vụ.



Hình 6. Học sinh chú ý theo dõi hướng dẫn và tập trung vào hoạt động học tập.

Quan sát thực tế trong các giờ học cho thấy, khi nhiệm vụ được giao rõ ràng, thời gian thực hiện cụ thể và hình thức tương tác đa dạng, học sinh có điều kiện tham gia tích cực hơn. Các em chú ý lắng nghe, theo dõi yêu cầu, trao đổi với bạn và từng bước hình thành ý thức tự giác trong học tập. Đây là những biểu hiện tích cực cần được duy trì thường xuyên bằng sự phối hợp giữa phương pháp sư phạm phù hợp và công cụ hỗ trợ.

Hướng tới hiệu quả thực chất: học sinh hoàn thành nhiệm vụ và biết vận dụng

Giá trị của việc ứng dụng công nghệ không nằm ở việc sử dụng thật nhiều tính năng, mà ở mức độ hỗ trợ học sinh đạt được mục tiêu bài học. Vì vậy, BeeClass được lựa chọn và sử dụng phù hợp với từng nội dung, từng thời điểm; kết hợp với câu hỏi gợi mở, hoạt động cá nhân, thảo luận nhóm, nhận xét và phản hồi của giáo viên. Sau mỗi

hoạt động, học sinh được khuyến khích trình bày kết quả, giải thích cách thực hiện, tự nhận xét và lắng nghe góp ý để hoàn thiện nhiệm vụ.



Hình 7. Học sinh thực hiện và hoàn thành nhiệm vụ học tập trong giờ học.

Qua cách tổ chức đó, lớp học từng bước chuyển từ việc học sinh chủ yếu tiếp nhận thông tin sang tham gia vào quá trình khám phá và kiến tạo kiến thức. Giáo viên có thêm điều kiện quan sát mức độ tham gia của từng em, phát hiện những khó khăn để hỗ trợ kịp thời, đồng thời tạo cơ hội cho học sinh thể hiện khả năng, sự tự tin và tinh thần trách nhiệm.

Một số kinh nghiệm để ứng dụng BeeClass hiệu quả

Để việc ứng dụng BeeClass thực sự góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, giáo viên cần xác định rõ mục tiêu của từng hoạt động trước khi lựa chọn tính năng sử dụng. Không lạm dụng trò chơi hoặc thi đua; mỗi thao tác trên nền tảng cần gắn với yêu cầu cần đạt của bài học. Nhiệm vụ cần vừa sức, hướng dẫn ngắn gọn, thời gian hợp lý và có bước nhận xét, củng cố sau hoạt động.

Bên cạnh đó, cần kết hợp hài hòa giữa công nghệ với các phương pháp dạy học tích cực như dạy học hợp tác, vấn đáp gợi mở, thực hành, trải nghiệm và đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh. Giáo viên quan tâm tạo cơ hội tham gia cho tất cả học sinh, hỗ trợ những em còn hạn chế về sự tự tin hoặc tốc độ học tập; đồng thời bảo đảm việc sử dụng thiết bị, hình ảnh và dữ liệu học sinh phù hợp quy định, an toàn và có trách nhiệm.

Lan tỏa tinh thần đổi mới – xây dựng lớp học hạnh phúc

Ứng dụng BeeClass tại lớp 4A1 là một cách làm thiết thực trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học, góp phần tạo môi trường học tập có tương tác, có hợp tác và có động lực. Khi được tổ chức đúng mục tiêu, công cụ số giúp giáo viên linh hoạt hơn trong

điều hành lớp học, còn học sinh có thêm cơ hội được tham gia, được thể hiện, được ghi nhận và được tiến bộ qua từng nhiệm vụ.

Điều quan trọng nhất không phải là màn hình hay những hiệu ứng sinh động, mà là ánh mắt tập trung, sự hào hứng khi được tham gia, tinh thần cùng nhau tìm lời giải và niềm vui khi hoàn thành nhiệm vụ của mỗi học sinh. Từ những hoạt động nhỏ trong từng tiết học, giáo viên tiếp tục nuôi dưỡng sự tò mò, khơi dậy niềm đam mê học hỏi và hình thành ở các em thái độ học tập tích cực, chủ động.

Trong thời gian tới, tổ chuyên môn khối 4 sẽ tiếp tục khuyến khích giáo viên chia sẻ kinh nghiệm, lựa chọn và vận dụng linh hoạt các công cụ số phù hợp với đặc điểm môn học, bài học và đối tượng học sinh. Qua đó, góp phần thực hiện mục tiêu đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực, nâng cao chất lượng dạy học và xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tích cực tại Trường Tiểu học Nguyễn Viết Xuân.

Người viết

Tổ phó chuyên môn khối 4

Nguyễn Đức Thanh Bình